

T.C.

LÜLEBURGAZ KAYMAKAMLIĞI

ŞABAN ÖĞÜNÇ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KIRKLARELİ		İlçesi: LÜLEBURGAZ		
Adres:	Güneş Mah. Yüksel Sok. No:3/1	Coğrafi Konum (link) :	https://maps.app.goo.gl/kvUBbsk9wUezsaQp8	
Telefon Numarası:	0288 4171022	Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	728323@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://sabanoguncortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	728323	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Örgün Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1972		Toplam Çalışan Sayısı	17	
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek		Erkek	7
	Toplam		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	1000 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5	



SUNUŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünüldüğü tasarılanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Gelecek yıllarda ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2024-2028 yılları arasında kaydedeceği aşama ile çağdaş bir okul olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götüreceği biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Lüleburgaz ŞABAN ÖĞÜNÇ ORTAOKULU olarak amacımız öğrencilerimizi; Milli Eğitim Bakanlığımızın temel ilkesi olan Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

Süleyman YETİŞKEN

Okul Müdürü

İçindekiler Tablosu

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	3
Okul Künyesi	3
SUNUŞ	4
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Çalışan Bilgileri	8
Okulumuz Bina ve Alanları	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	10
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	11
Gelir ve Gider Bilgisi	11
Paydaş Analizi	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	22
İçsel Faktörler	22
Dışsal Faktörler	24
Gelişim ve Problem Alanları	25
Gelişim ve Geliştirilebilir Alanlarımız	26
BÖLÜM III: Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
Temel Değerlerimiz	28
BÖLÜM IV: Amaç, Hedef Ve Eylemler	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	39
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Süleyman YETİŞKEN	Okul Müdürü	Süleyman YETİŞKEN	Okul Müdürü
Egemen TAMYİĞİT	Müdür Yardımcısı	Egemen TAMYİĞİT	Müdür Yardımcısı
Burcu BUĞDAYCI	Rehber Öğretmen	Burcu BUĞDAYCI	Rehber Öğretmen
		Eray ŞEREBETLİ	Türkçe Öğretmeni
		Güray OBUT	Matematik Öğretmeni
		Bilge AYDIN	Okul Aile Birliği Başkanı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

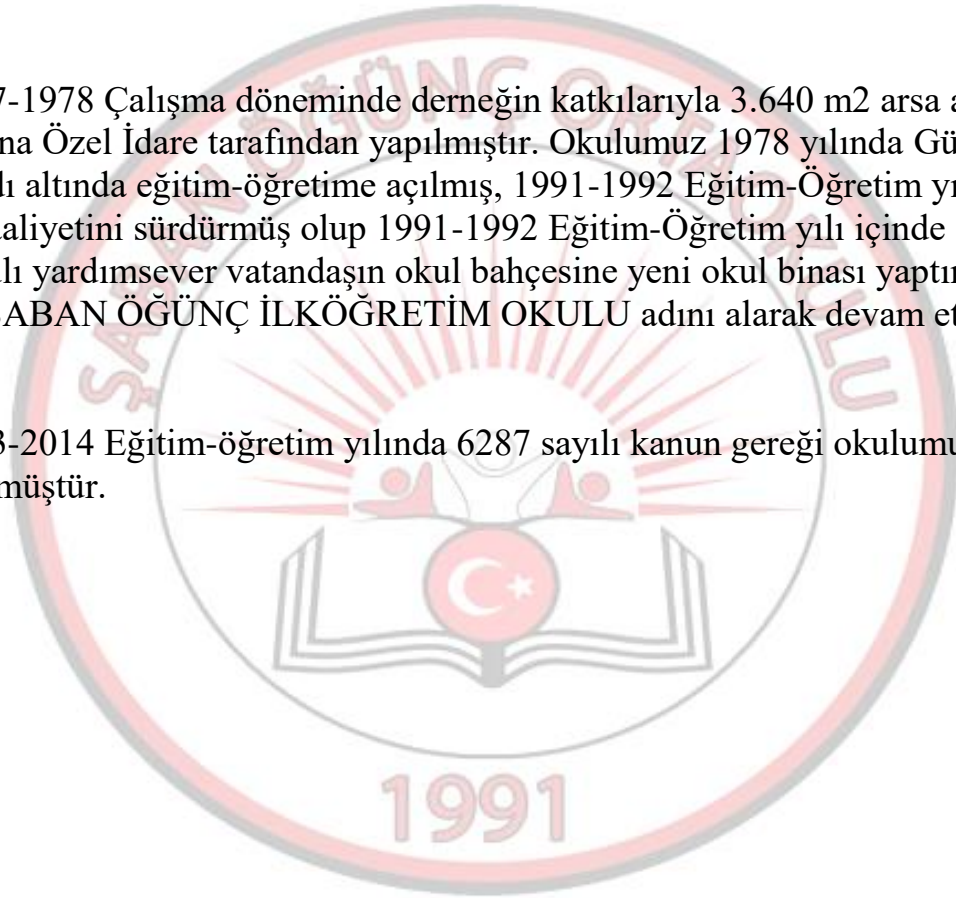
Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Lüleburgaz Gündoğu İlkokulu Yapım Onarım ve Yardım Derneği 02.06.1972 tarihinde kurulmuştur.

1977-1978 Çalışma döneminde derneğin katkılarıyla 3.640 m2 arsa alınarak 10 derslikli bina Özel İdare tarafından yapılmıştır. Okulumuz 1978 yılında Gündoğu İlkokulu adı altında eğitim-öğretime açılmış, 1991-1992 Eğitim-Öğretim yılı başına kadar bu faaliyetini sürdürmüş olup 1991-1992 Eğitim-Öğretim yılı içinde Şaban ÖĞÜNÇ adlı yardımsever vatandaşın okul bahçesine yeni okul binası yaptırmasıyla hizmetine ŞABAN ÖĞÜNÇ İLKÖĞRETİM OKULU adını alarak devam etmiştir.

2013-2014 Eğitim-öğretim yılında 6287 sayılı kanun gereği okulumuz Ortaokula dönüştürülmüştür.

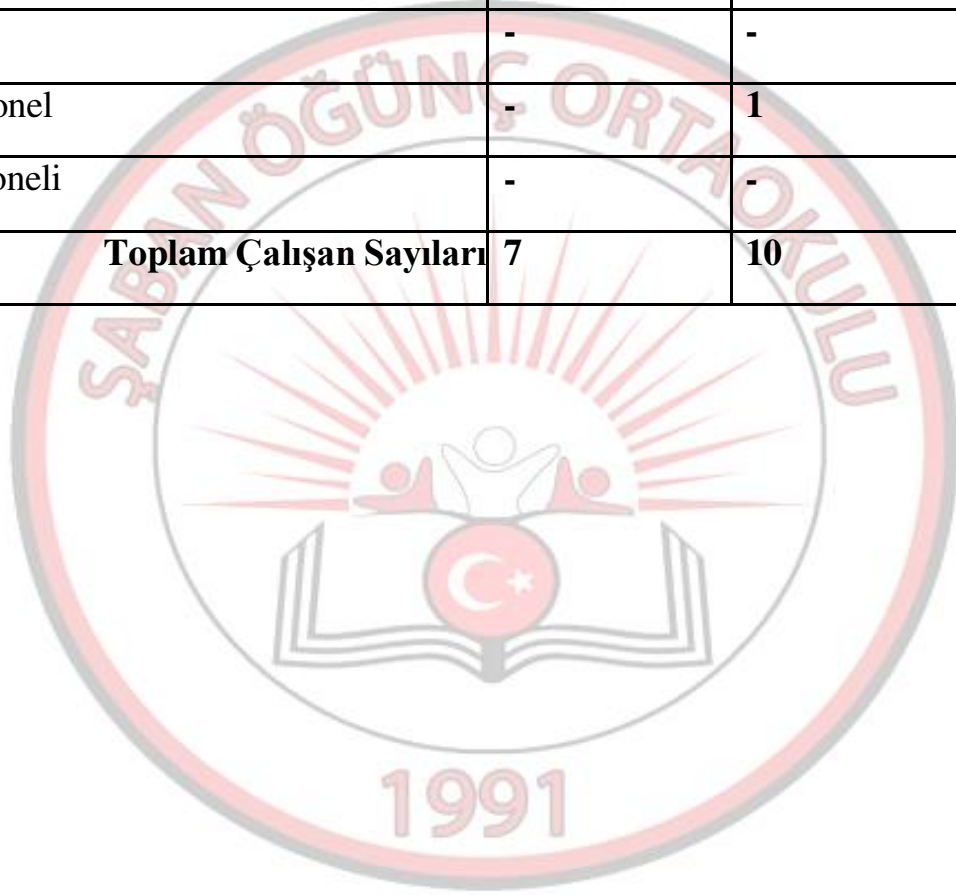


Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	5	8	13
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	7	10	17



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	346 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	8	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	20 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	16 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	200 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	400 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	400 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m ²)	-			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	10	11	21
5-B	12	13	25
6-A	7	10	17
6-B	9	8	17
7-A	9	8	17
7-B	11	10	21
8-A	8	9	17
8-B	7	10	17
TOPLAM	73	79	152



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

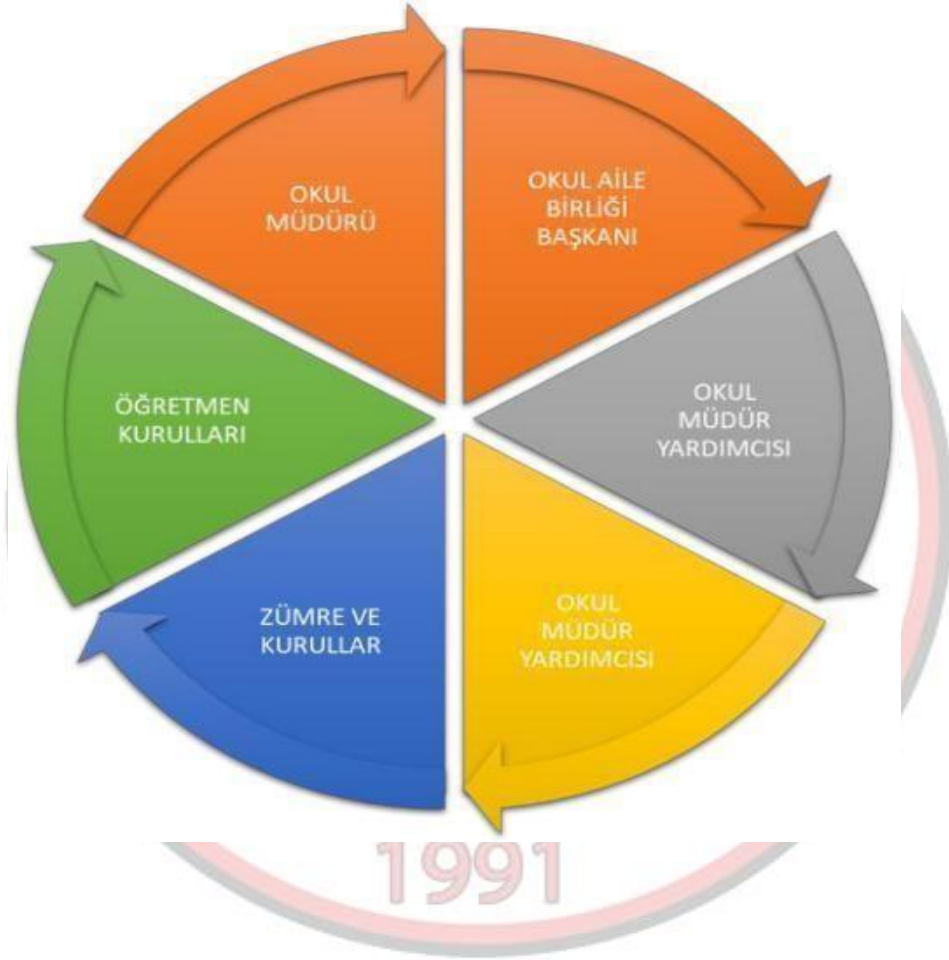
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	3150,00 TL	5090,00 TL
2023	12000,00 TL	18900,00 TL

Paydaş Analizi

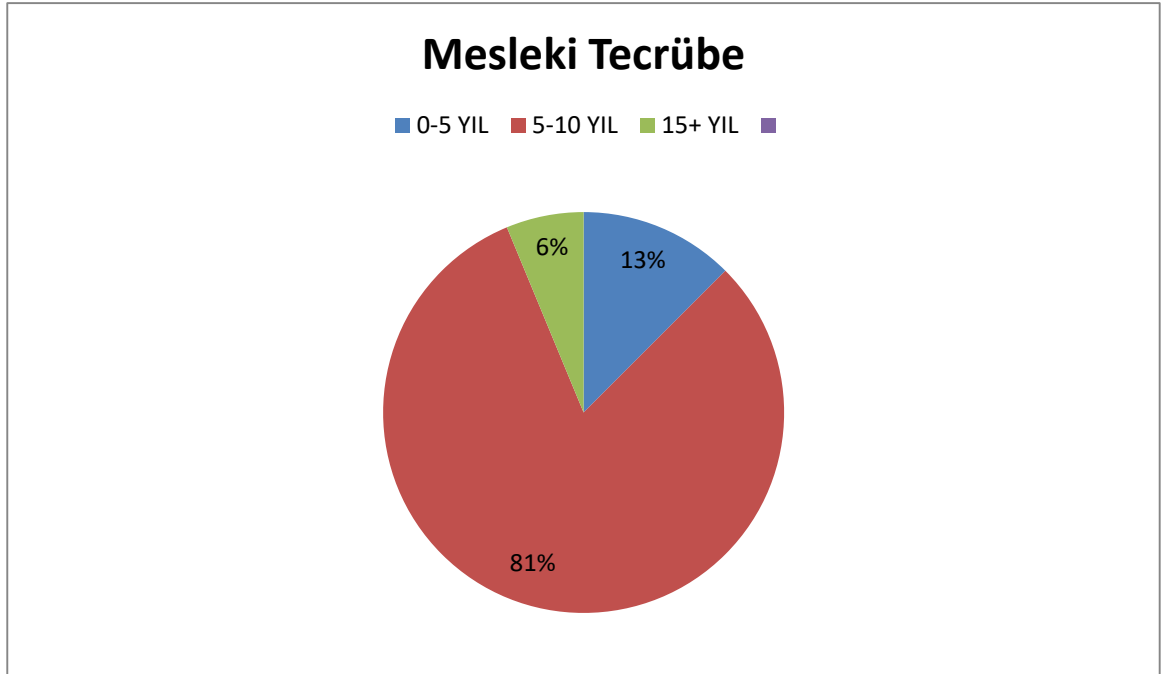
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

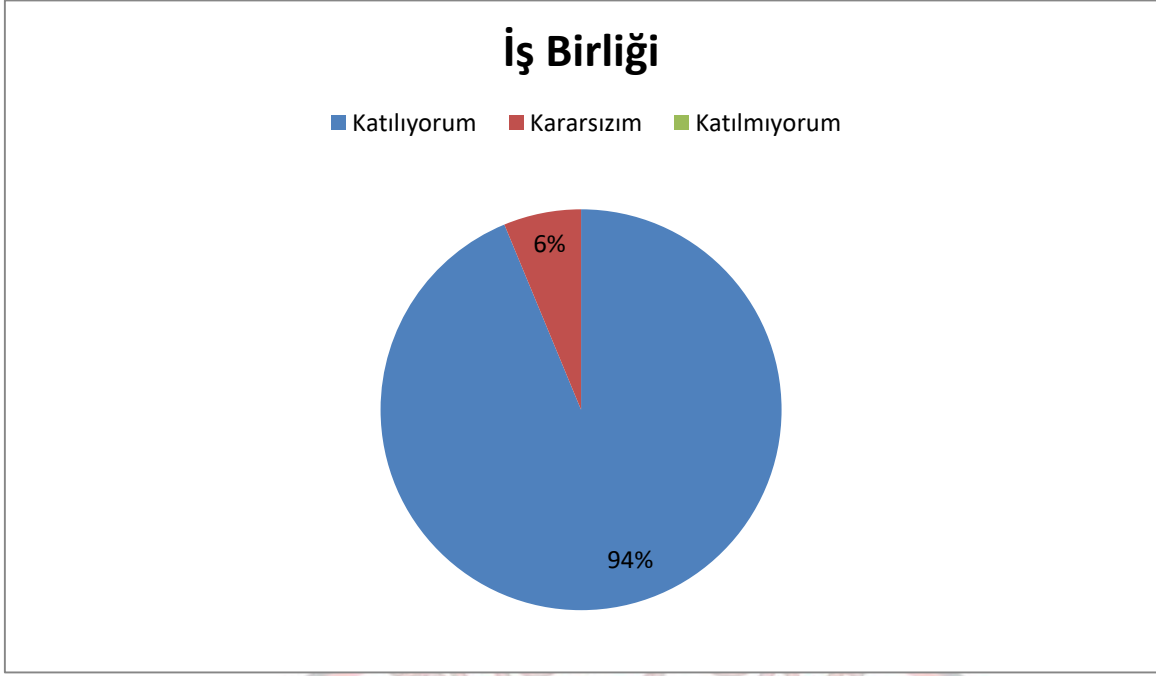
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

16 öğretmene uygulanan test sonuçları aşağıda grafiğe dökülmüştür.



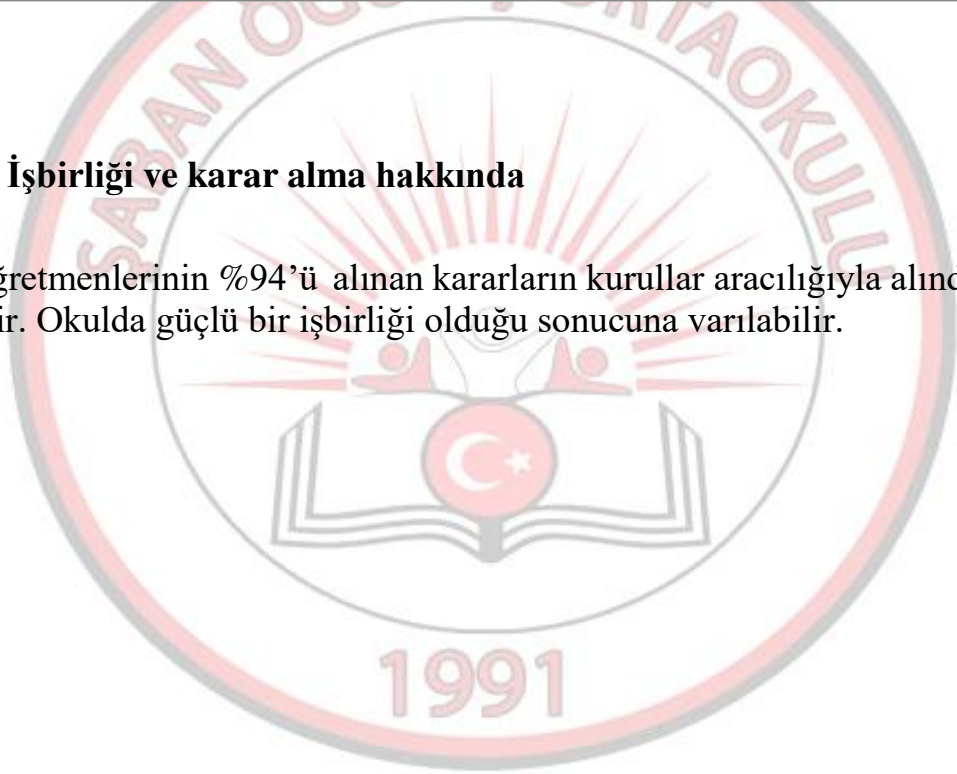
Grafik 1 : Öğretmenlerin mesleki tecrübesi

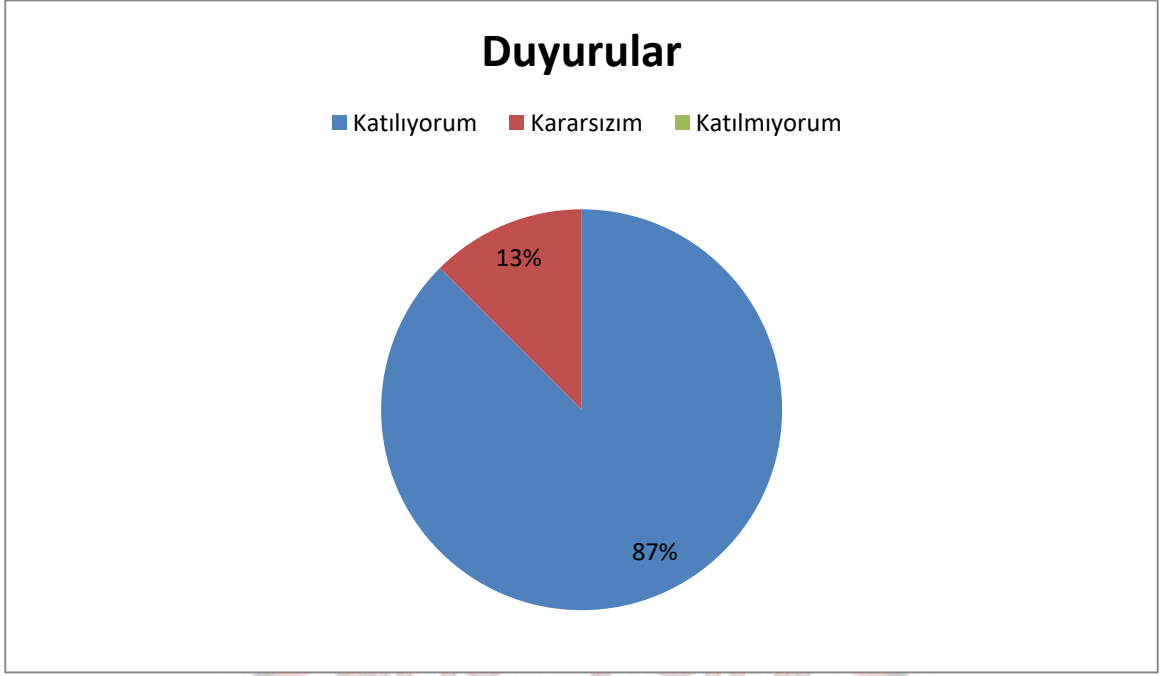
Okulda çalışan 16 öğretmenin mesleki tecrübeleri ağırlıklı olarak 5-15 yıl olarak görülmektedir.



Grafik 2 : İşbirliği ve karar alma hakkında

Okulumuz öğretmenlerinin %94'ü alınan kararların kurullar aracılığıyla alındığını belirtmişlerdir. Okulda güçlü bir işbirliği olduğu sonucuna varılabilir.





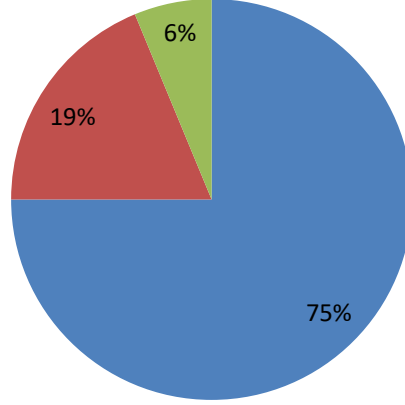
Grafik 3: Öğretmenlere yapılan duyurular hakkında

Okulumuz öğretmenlerinin %87'si İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne yapılan duyuruların zamanında yapıldığı belirtmiştir.



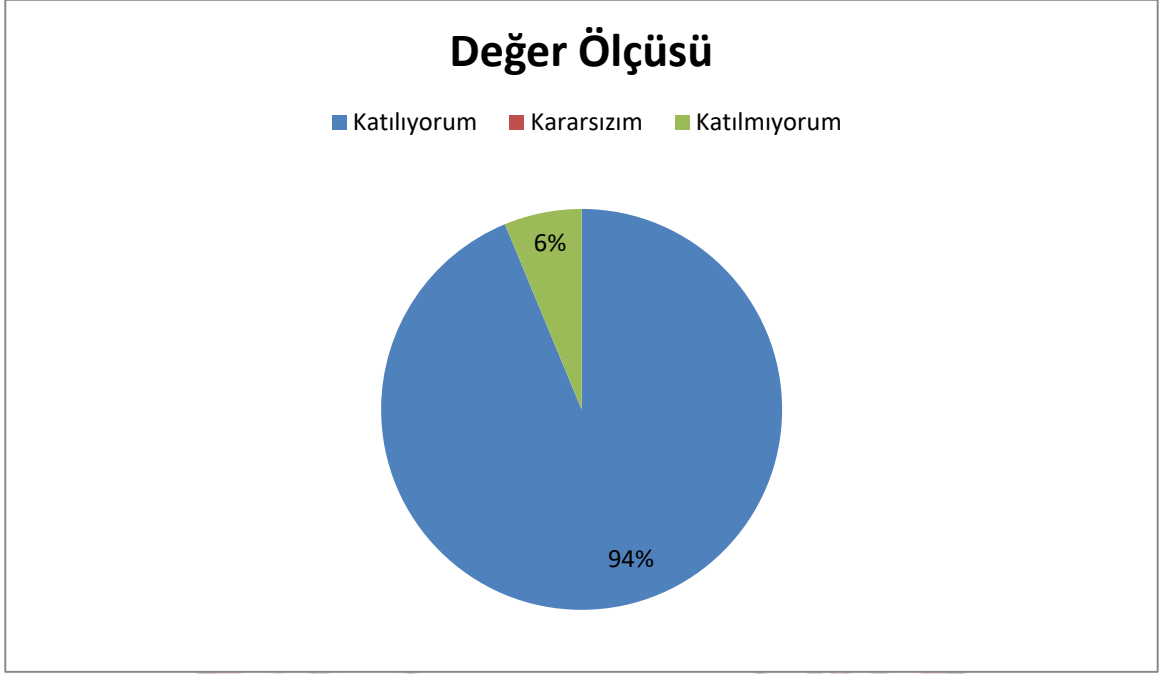
Ödüllendirme

■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum



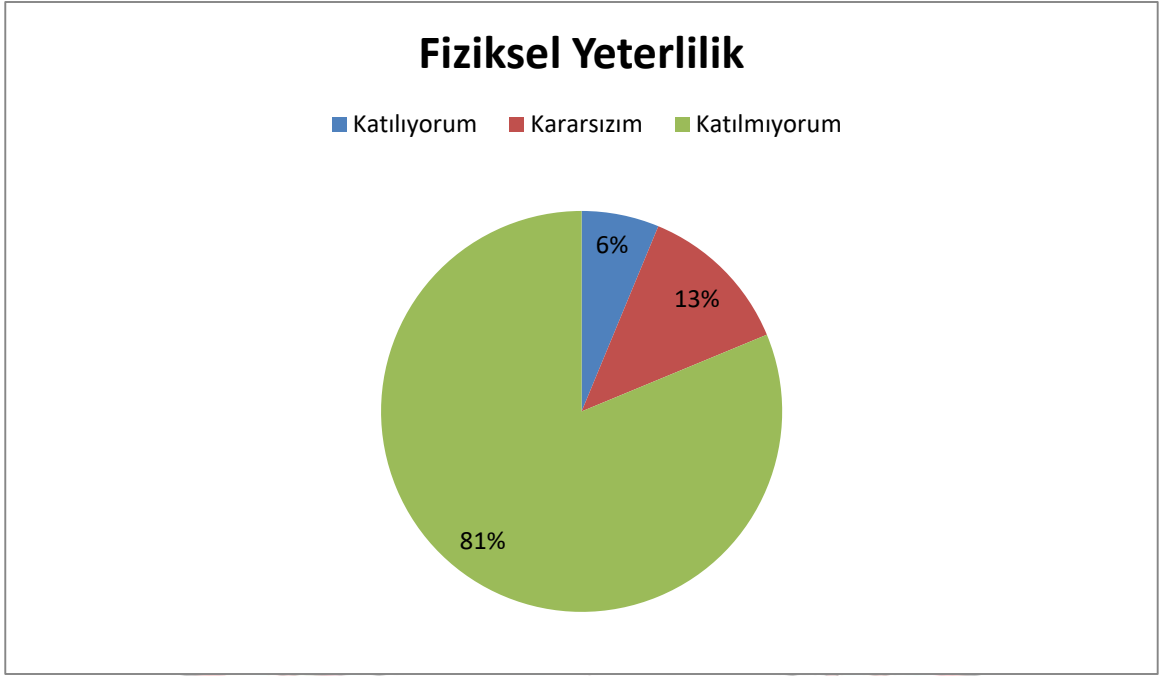
Grafik 4: Öğretmenlere verilen ödüller hakkında

Okulumuz öğretmenlerinin %75'i ödüllendirmelerin hakkaniyet çerçevesinde yapıldığını belirtirken %6'sı hakkaniyet ilkesinin göz ardı edildiğini belirtmiştir.



Grafik 5: Öğretmen memnuniyeti hakkında

Okulumuz öğretmenleri, çalıştıkları kurumda değerli hissettiklerini ve kurumun değerli bir üyesi olduklarını belirtmişlerdir.



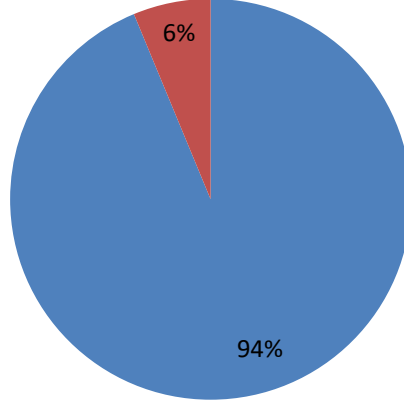
Grafik 6: Fiziksel Alan Durumu

Okulumuz öğretmenlerinin %81'i fiziksel alanların öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek durumda olmadığını belirtmiştir.



Sosyal Etkinlik

■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Katılmıyorum



Grafik 7: Sosyal Etkinlikler

Okulumuz öğretmenlerinin %94'ü yerel düzeyde öğrenci, veli ve toplum üzerinde olumlu etki bırakılan etkinlikler yapıldığını belirtmiştir.



ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

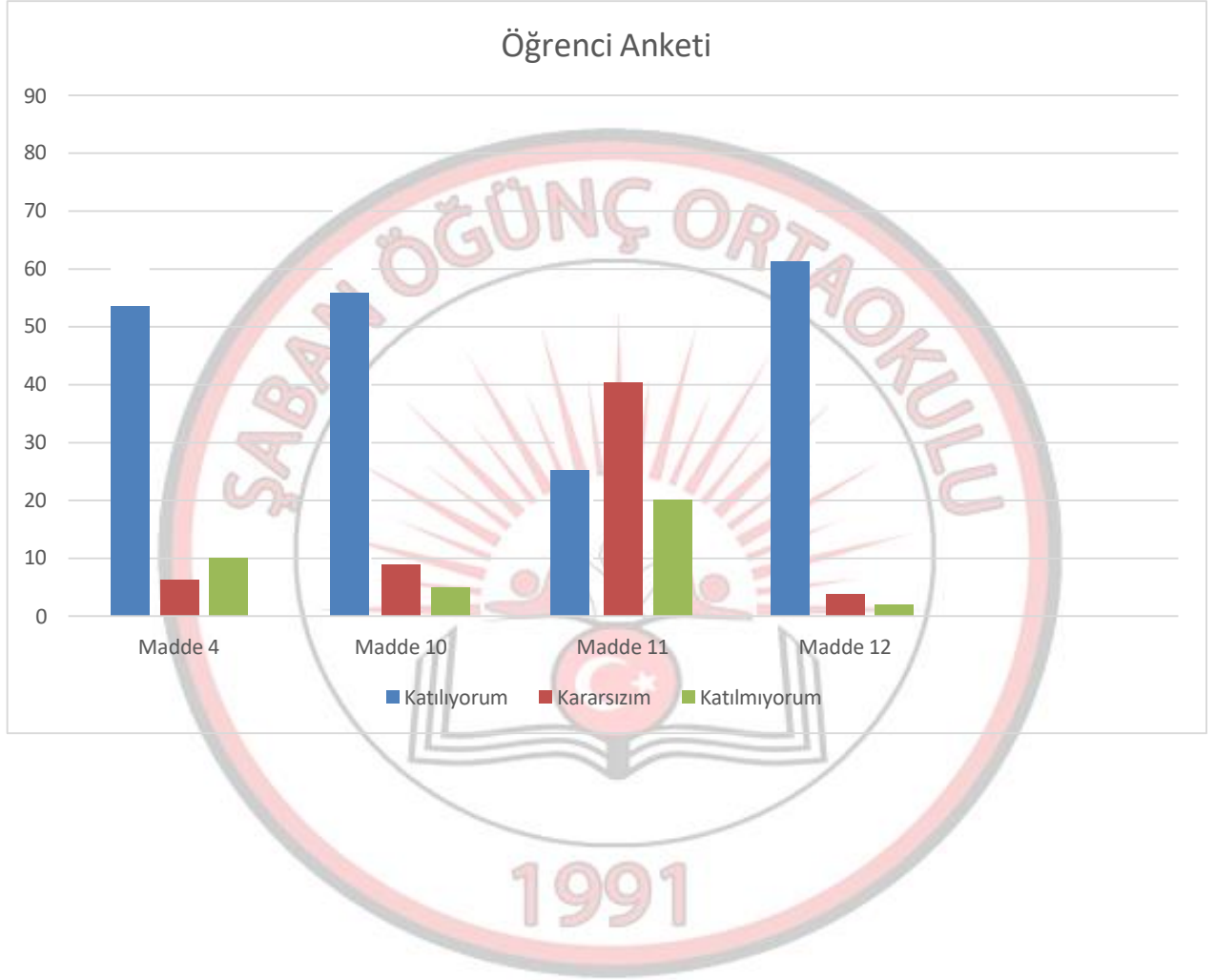
65 öğrenciye uygulanmıştır.

Madde 1. Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır.

Madde 2. Okulun içi ve dışı temizdir.

Madde 3. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Madde 4. Okul binasında/bahçesinde kendimi güvende hissedirim.



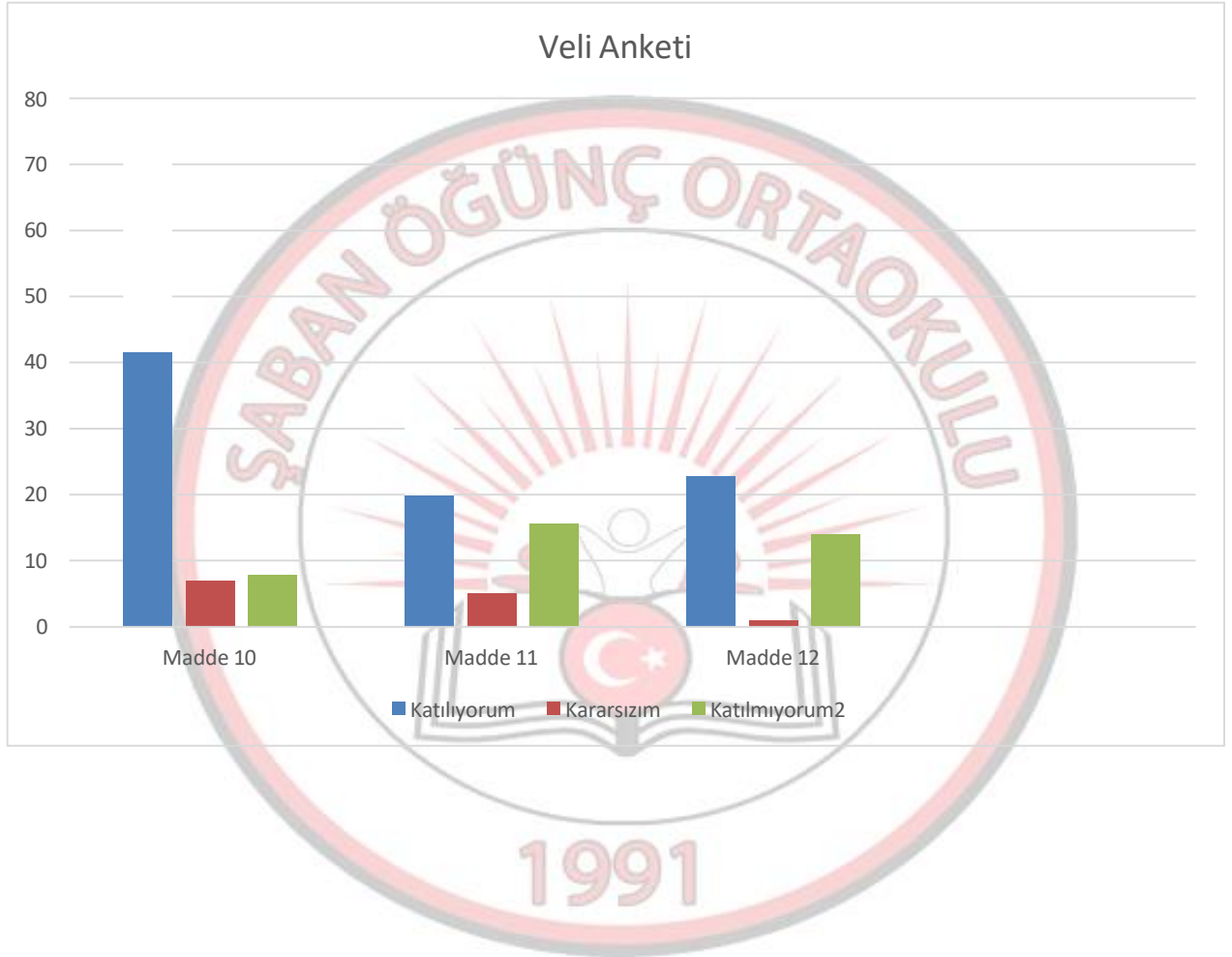
VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

40 veliye uygulanmıştır.

Madde 5. Okul içi ve dışı temizdir.

Madde 6. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Madde 7. Okulda gerçekleşen sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterli olduğunu düşünüyorum.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılmaya istekli olması
	Sınıf mevcutlarının genel olarak standartlara yakın olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun yeterli olması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin genişliği ve öğrenci mevcuduna göre yeterli oluşu
	Okulun merkezi yerde olması, ulaşımın kolaylığı
Donanım	FATİH projesi kapsamında kurulan tahtalar ve internet hızının artması

Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm kararlar ve faaliyetlerin desteklenmesi
İletişim Süreçleri	Okul yöneticisinin çevre ile ilgili iletişim ve işbirliğinin güçlü olması
	Okul yönetimi ile okul çalışanların arasında diyalogun ve işbirliğinin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin okula devamları konusunda sıkıntılar yaşanması
	Öğrenci başarılarımızın ilçe ortalamasından düşük olması
Çalışanlar	Öğrenci ve velilerin ilgisizliğinden dolayı öğretmenlerin motivasyonunun düşmesi
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması
	Velilerin öğrencilere yeterli ilgiyi göstermemesi
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki açıdan düzgün ve yeterli olmaması.
Donanım	Bütçe yetersizliğinden dolayı okula gerekli donanım/materyal alınamaması
	Fen Bilimleri dersi için donanımlı bir atölyenin olmaması
Bütçe	Velilerin okul aile birliğine destek olmamaları



Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Sosyal ve ekonomik yetersizliği olan öğrencilerin desteklenmesi
Ekonomik	Bakanlığımızın ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün okulumuz ihtiyaçlarının giderilmesini sağlaması
Sosyolojik	Sosyo-kültürel faaliyet alanlarının yeterli olması
Teknolojik	Bakanlığımızın yapmış olduğu projeler(FATİH,EBA...) sayesinde okulumuzun teknolojik olarak yeterli seviyede olması
Mevzuat-Yasal	Bürokratik yazışmalarda DYS programının kullanılıyor olmasından dolayı vakitten ve maliyetten tasarruf sağlanması
Ekolojik	Coğrafi konumunun iyi olması.

Tehditler

Ekonomik	Velilerimizin gelirlerinin düşük olması ve öğrencilerine yeterli katkıyı sağlayamıyor olması.
Sosyolojik	Okulun bulunduğu çevrede madde bağımlılığının küçük yaştan itibaren başlamasından dolayı öğrencilerin risk altında olması Erken evlilikler ve sonucunda boşanmalar neticesinde aile bütünlüğünün bozulması riski
Teknolojik	Teknolojik aletlerin kullanım yaşının düşmesi ve teknolojik bağımlılıkların artması Velilerin bu konuda bilinçsiz olmaları.
Mevzuat-Yasal	Bürokratik yazışma ve evraka dayalı işlerden dolayı personel veriminin düşmesi
Ekolojik	Okul yakınında bulunan derenin kirletilmesinden dolayı bulaşıcı hastalık riskinin olması. Okul yakınındaki boş arazilerin çok olmasından dolayı çevre kirliliği olması.

Gelişim ve Problem Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Geliştirilebilir Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula uyum
2	Devam devamsızlık sorunu
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı
2	Sosyal kültürel ve fiziksel gelişim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bine yerleşke
2	Donanım

BÖLÜM III: Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Başöğretmenimiz Mustafa Kemal ATATÜRK' ün İlke ve İnkılapları doğrultusunda; Eğitim Liderleri, Öğretmenler, Eğitim Gönüllüleri, Sivil Toplum Örgütleri, Kamu Kurum ve Kuruluşları ile işbirliği içinde çalışarak; düşünen, araştıran, öğrenen, öğrendiğini yorumlayan, sorgulayan, özüne, kültürüne, değerlerine sahip çıkan bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Atatürk İlke ve devrimleri doğrultusunda, bilimsel gelişmelere açık, fırsat eşitliğinin sağlandığı, milli değerlerimize ve kültürümüze sahip çıkan, farklı kültürlere, hak ve sorumluluklara saygılı, bilim ve teknolojiyi yakından izleyen, araştıran, uygulayan, üretken, sorumluluklarının bilincinde, çağdaş uygarlık düzeyinde yeniliklere açık bireyler yetiştiren bir okul olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- 1- Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 2- Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 3- Biz birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.
- 4- Okulda eğitimin niteliğinin artışına katkıda bulunanları takdir ederiz.
- 5- Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 6- Öğrenme hedeflerine ulaşmada değişik öğretim metotlarından yararlanırız.
- 7- Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 8- Bütün sınıfa ve her bir öğrenciye çeşitli fırsatlar hazırlarız.
- 9- Biz, bütün öğrencilerin öğrenebileceğine inanırız.
- 10- Öğretim materyalleri hazırlarken, çeşitli öğrenme biçimlerini uygularız.
- 11- Her öğrenciyi, kendi becerileri ölçüsünde değerlendiririz.
- 12- Başarısı düşük öğrencilere de saygı gösterir, değer veririz.
- 13- Öğrencilerimizi bir birey olarak kabul eder ve onları önemseriz.
- 14- Öğrencilerimize, kendilerinden yana olduğumuzu hissettiririz.
- 15- Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 16- Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 17- Öğrenci velilerimizle işbirliği yaptığımızda daha başarılı olacağımıza inanırız.

BÖLÜM IV: Amaç, Hedef Ve Eylemler

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula yaptıranların oranı (%)	35	40	50	55	60	65
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	60	45	40	35	30	25
PG.1.1.c	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan	90	92	94	96	98	100
PG.1.1.d	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların	75	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Eylül ayı içerisinde
1.1.3	Ev ziyaretleri yapılarak öğrencinin ev ortamını daha yakından tanımak.	Sınıf öğretmenleri ve Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
1.1.4	Uyum eğitimi ile ilgili gerekli duyuruların yapılması	Okul İdaresi	Eylül ayı İlk haftası



TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	10	12	14	16	18	20
PG.2.1.b	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına	0	0	1	2	3	4
PG.2.1.c	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	61	65	69	71	73	75
PG.2.1.d	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	57	58	59	60	62	64
PG.2.1.e	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	6	8	11	12	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımları arttırmak için kurs içeriklerine yönelik bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	Eğitim - Öğretim yılı başı
2.1.2	Başarı gösteren öğrencileri ödüllendirerek motive etmek	Okul idaresi	Dönem sonları
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır.	Yabancı Dil zümresi	Her eğitim-öğretim yılında en az bir kez
2.1.4	Matematik dersi materyallerinin zenginleştirilmesi	Matematik zümresi ve Okul idaresi	Her eğitim-öğretim yılında en az bir kez
2.1.5	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Ara tatil öncesi haftalar

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı arttırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2023	2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.2.a	Bir eğitim ve öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlik sayısı	Bilimsel etkinlik sayısı	0	1	1	1	2	2
		Sosyal-Kültürel Etkinlik sayısı	10	18	20	25	30	35
		Sportif etkinlik sayısı	15	18	20	25	30	35
PG.2.2.b	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı (%)	30	40	45	50	55	60	
PG.2.2.c	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı(Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı)	1	1	2	2	2	3	
PG.2.2.d	Okulda açılan sosyal kulüp sayısı	8	10	10	11	11	11	
PG.2.2.e	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	0	5	10	15	20	25	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Sene başında öğretmenlerimiz faaliyet gösterecekleri kulüpleri belirleyeceklerdir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı başında
2.2.2	Her kulüp en az bir defa toplum hizmeti çalışması yapacaktır.	İlgili branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı
2.2.3	Her yıl beyaz bayrak, beslenme dostu okul ve okul sağlığı programlarına katılım sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.4	Sene başında öğretmenlerimiz faaliyet gösterecekleri kulüpleri belirleyecekler ve her öğretmenimizin sosyal kulüp açması konusu desteklenecek.	Tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı başında
2.2.5	Öğrencilerimizin akıl ve zeka oyunları kapsamında çalışmalar yapmaları sağlanacak.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Okulda “biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	1	2	2	2	3	3
PG.3.1.b	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı (%)	30	40	50	55	60	65
PG.3.1.c	Kurum personeli memnuniyet oranı (%)	94	95	96	97	98	99
PG.3.1.d	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı (%)	5	16	17	18	19	20
PG.3.1.e	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan	0	2	4	6	8	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuz bünyesinde gerçekleştirilen gezi, piknik vs. sayısını arttırmaya yönelik planlamalar yapılacak.	Gönüllü öğretmenler	2024-2028 yılları arası
3.1.2	Öğretmenlerimizin hizmet içi eğitime katılım sağlamaları için teşvik edilmesi	Okul idaresi	2024-2028 yılları arası
3.1.3	Kurumumuzda belli aralıklarla memnuniyet anketi yapılması ve sonuçlarının değerlendirilmesi	Okul idaresi	2024-2028 yılları arası
3.1.4	Öğretmenlerimizin lisansüstü eğitim almaları durumunda ders programları ve ekstra görevlerinin hafifletilmesi	Okul idaresi	2024-2028 yılları arası
3.1.5	eTwinning projelerine öğretmen ve öğrencilerimizin teşvik edilmesi	Okul idaresi ve gönüllü öğretmenler	2024-2028 yılları arası

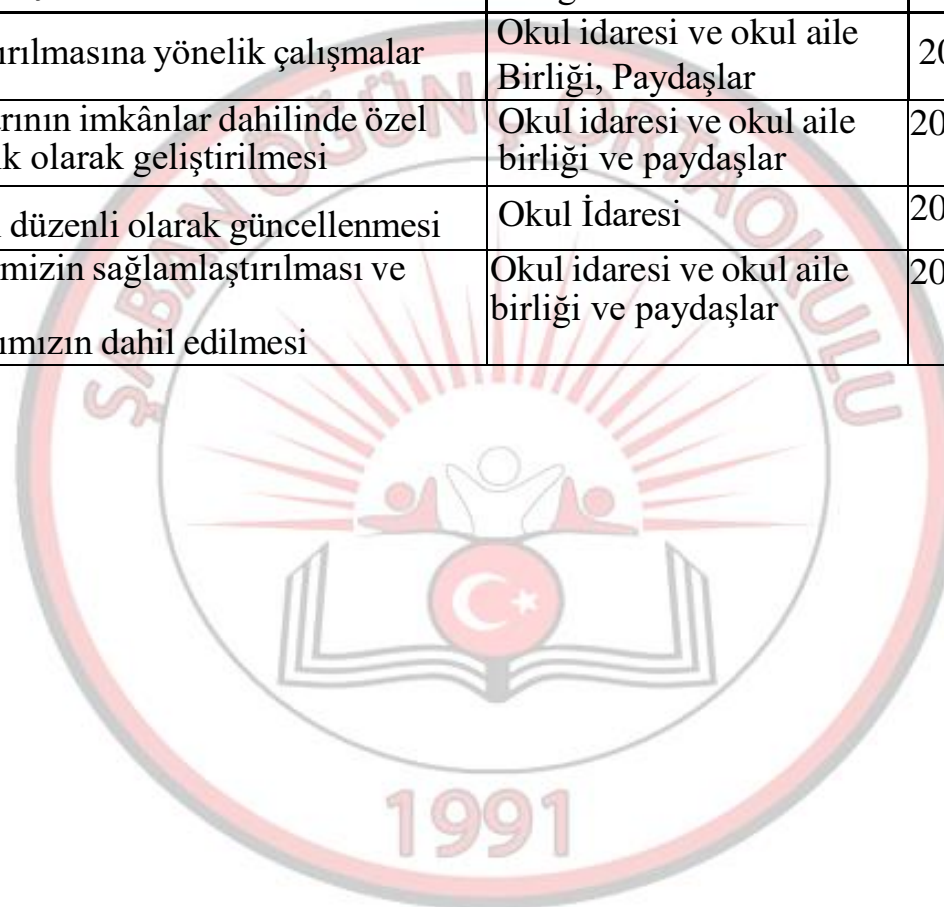
Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GOSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.2.a	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	3	3	3	4	4	4
PG.5.2.b	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	50	60	70	80	90	100
PG.5.2.c	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.5.2.d	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı (günlük ortalama)	10 37	15	20	25	30	35
PG.5.2.e	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	2	3	4	6	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.2.1	Okulumuzdaki kültürel sanatsal faaliyet alanlarının arttırılmasına yönelik çalışmalar	Okul idaresi ve okul aile birliği	2024-2028 yılları arası
5.2.2	Okulumuz gelirinin arttırılmasına yönelik çalışmalar	Okul idaresi ve okul aile Birliği, Paydaşlar	2024-2028 yılları arası
5.2.3	Okulumuz fiziki koşullarının imkânlar dahilinde özel eğitimli bireylere yönelik olarak geliştirilmesi	Okul idaresi ve okul aile birliği ve paydaşlar	2024-2028 yılları arası
5.2.4	Okulumuz web sitesinin düzenli olarak güncellenmesi	Okul İdaresi	2024-2028 yılları arası
5.2.5	paydaşlarımızla iletişimimizin sağlamlaştırılması ve karar alma sürecine paydaşlarımızın dahil edilmesi	Okul idaresi ve okul aile birliği ve paydaşlar	2024-2028 yılları arası



BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	20.000 TL	30.000 TL	40.000 TL	50.000TL	60.000 TL	160.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000 TL	15.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	100.000 TL
TOPLAM	30.000 TL	45.000 TL	60.000 TL	75.000 TL	90.000 TL	260.000 TL



BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

