

T.C  
KIRKLARELİ KAYMAKAMLIĐI  
ŞABAN ÖĞÜNÇ İLKOKULU/ORTAOKUOLU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

### GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Gelecek yıllarda ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile çağdaş bir okul olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürececek biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Sönmez DOĞAN

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>20</b>
MİSYONUMUZ * .....	20
VİZYONUMUZ * .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>22</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	29
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>31</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>32</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sönmez DOĞAN	Okul Müdürü	Sevgi Fatma UÇAR	Rehber Öğretmen
Süleyman YETİŞKEN	Mdr. Yrd.	Güray BEYHAN	Öğretmen
Çağrı ŞAHİN	Öğretmen	Ebru AYKUŞ	Öğretmen
Emel PINARLI	Okul Aile B. Bşk.	Gülçay EKŞİ	Öğretmen
Musa KAVASOĞLU	Okul Aile B. Üyesi	Nurcan ÇETİN	Öğretmen
		Eray ŞEREBETLİ	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1978 yılında Gündoğu İlkokulu adı altında eğitim-öğretime açılmış,1991-1992 Eğitim-Öğretim yılı başına kadar bu faaliyetini sürdürmüş olup,1991-1992 Eğitim-Öğretim yılı içinde ŞABAN ÖĞÜNÇ adlı yardımsever vatandaşın okul bahçesine yeni okul binası yaptırmasıyla hizmetine ŞABAN ÖĞÜNÇ İLKÖĞRETİM OKULU adını alarak devam etmiştir.

2013-2014 Eğitim-öğretim yılında 6287 sayılı kanun gereği okulumuzda bulunan ana bina ilkokula dönüştürülmüştür. Halen ana binada anaokul ve ilkokul olarak hizmet verilmektedir.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı itibariyle Sönmez DOĞAN okulumuzda müdürlük görevini sürdürmektedir.

Okulumuzun çevresinin sosyo-ekonomik durumu maalesef çok kötü durumdadır. Bu sebeple öğrencilerin bu sorunları eğitim öğretimdeki istenen kalitenin yeterli seviyeye çıkmasının önünde ciddi bir engel oluşturmaktadır. Bu aynı zamanda okulumuzun en büyük sorunu olan devamsızlık probleminin de ana kaynağıdır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:		İLÇESİ:			
KIRKLARELİ		LÜLEBURGAZ			
Adres:	Bariş Mahallesi, Yüksel Sk. No:3 Lüleburgaz	Coğrafi Konum (link)*:	.....		
Telefon Numarası:	0288 417 20 03 / 0288 417 10 27	Faks Numarası:	0288 417 20 03		
e- Posta Adresi:	728311@meb.k12.tr 728323@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sabanoguncilkokulu.meb.k12.tr sabanoguncortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	728311	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1978		Toplam Çalışan Sayısı *	32		
Öğrenci Sayısı:İ.O./O.O.	Kız	168 / 97 = 265	Öğretmen Sayısı İ.O./O.O.	Kadın	14 / 11 = 25
	Erkek	163 / 89 = 252		Erkek	3 / 4 = 7
	Toplam	331 / 186 = 517		Toplam	17 / 15 = 32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısıİ.O./O.O.		: 22 / 23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı İ.O./O.O.		: 21 / 23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı İ.O./O.O.		: 19 / 12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		21,48	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		23 saat/hafta

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	2	12	14
Branş Öğretmeni	4	12	15
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli		1	
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>40</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler (İLKOKUL/ORTAOKUL)

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3 / 2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	15 / 8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	720 / 350	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15 / 8	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	16 / 8	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	67 / 16	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35 / 24	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	600 / 325	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3.112			
Okul Kapalı Alan (m2)	1.800/650			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	64			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	18 / 4			
<b>Diğer (Kütüphane, laboratuvarlar, koridorlar, rehberlik servisi, vb)</b>	<b>914 / 260</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
Ana Sınıfı A	14	9	23	Ana Sınıfı B	9	15	24
1 A	11	11	22	1 B	9	9	18
1 C	17	10	27	1 D	11	15	26
2 A	7	12	19	2 B	11	6	17
2 C	10	11	21	2 D	5	13	18
3 A	9	9	18	3 B	8	8	16
3 C	10	10	20	4 A	13	7	20
4 B	11	13	24	4 C	13	5	18
5 A	18	11	29	5 B	16	19	35
6 A	10	13	23	6 B	13	14	27
7 A	13	12	25	7 B	15	8	23
8 A	5	5	10	8 B	7	7	14

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu(İLKOKUL/ORTAOKUL)

Akıllı Tahta Sayısı	0 / 9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3 / 1	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3 / 1	Fotokopi Makinası Sayısı	3 / 1
Projeksiyon Sayısı	14	İnternet Bağlantı Hızı	100mb/sn

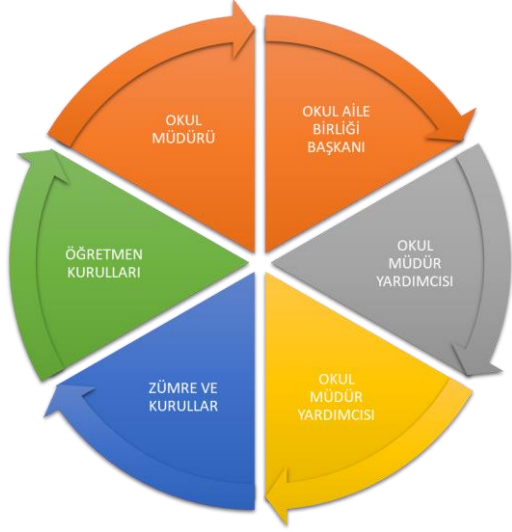
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	9.267,50	12.805,10
2017	12.388,42	13.341,94
2018	8.401,88	11.109,24

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimize uyguladığımız anket sonuçları incelendiğinde öğrencilerimizin ihtiyaç duydukları durumlarda öğretmen, idareci ve rehberlik servisi ile rahatça iletişim kurabildikleri, okul temizliğinin yeterli olduğunu ve okulda çok büyük sıkıntı yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Teneffüs sürelerinin yeterli olduğu görülmektedir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

“Öğretmen görü ve değerlendirme anketi” uygulandı. Anket sonuçları incelendiğinde öğretmenlerimizin genel anlamda okulumuzda alınan kararlara katılım sağladıkları, yöneticiler ile yeterli iletişim sağlayarak fikirlerini ifade ettikleri ve bu fikirlerin değerlendirildiği, okulun vizyon ve misyonuna uygun olarak faaliyetlerini yürüttüğü sonucuna varabiliriz. Öğretmenlerimizin ankete verdiği cevaplardan yola çıkarak çoğunlukla okulumuzun yeterli teknik araç gerece sahip olmadığı düşüncesinin yaygın olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerimizin okulumuzun en önemli başarılı yönleri konusundaki düşüncelerine bakıldığında ağırlıklı olarak öğretmenlerin kendi aralarındaki ve idare öğretmen arasındaki ilişkilerin iyi oluşu göze çarpmaktadır. Bunun yanı sıra, öğrencilerimizin özellikle sportif, aynı zamanda kültürel faaliyetlere katılımındaki artış da öğretmenlerimizin başarılı yönlerimiz olarak gördüğü diğer alanlarımızdır.

Okulumuzun olumsuz yönleri ise ağırlıklı olarak okulumuz velilerinin sosyo-ekonomik şartları, velilerimizin eğitime bakış açısının yeterli seviyede olumlu olmaması ve bundan kaynaklı olarak öğrencilerimizde yaşadığımız devamsızlık sorunu sıralanabilir.

## Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize uygulanan anketin sonuçları incelendiğinde ihtiyaç duydukları durumlarda öğretmen ve idare ile iletişime geçebildikleri görülmektedir. Öğrencilerin öğretmenleri ile genelde iyi anlaştığını ve iletişim içinde olduğunu belirtmişlerdir. Okulumuzda yabancı kişilere karşı alınan önlemlerin yeterli olduğu düşüncesi velilerimizde hakimdir. Ancak velilerimizin ekonomik şartlardan kaynaklı olarak e okul üzerinden öğrencilerini yeterli düzeyde takip edemedikleri dikkat çekmektedir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci - Öğretmen ilişkileri gelişmiş bir seviyede devam etmesi.
Çalışanlar	Kurum Çalışanları arasındaki iletişim sevgi ve saygıya dayalı olması.
Veliler	Velilere kurum tarafından her türlü destek sağlanması.
Bina ve Yerleşke	İlkokul binamıza kısa bir süre önce kapsamlı bir bakım, onarım çalışması yapıldı.
Donanım	Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Tüm paydaşların okulun yönetim sürecine katılım sağlayabilmesi.
İletişim Süreçleri	Tüm çalışanlar arasında iletişim süreçlerinin sürekli açık olması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin özellikle sosyo-ekonomik sebeplerden kaynaklanan okula devam sorunu.
Çalışanlar	
Veliler	Velilerin sosyo-ekonomik ve eğitimsel sorunları nedeniyle öğrencileri devamlılığı konusunda yeterince duyarlı olmaması.
Bina ve Yerleşke	Ortaokul binasının fiziksel yapısının yeterli olmaması.
Donanım	
Bütçe	Okul bütçesinin yeterli olmaması.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

### Dışsal Faktörler \*

#### Fırsatlar

Politik	Okulumuzun bulunduğu bölge gelişmesi gereken bir alanda olduğu için politik açıdan kurumlardan destek alma ihtimalinin yüksekliği.
Ekonomik	
Sosyolojik	Okul çevresindeki sosyal yapı özünde çok yakın ilişkiler üzerine kurulu olduğu için bu sosyal yapıyı geliştirmek çok daha kolay olacaktır. Bu bir avantaj olarak kullanılabilir.
Teknolojik	Teknoloji eksikliği bir fırsat olarak kullanılabilir.



Mevzuat-Yasal	Yasaların da sosyal ve ekonomik açıdan destek verdiği bölge olmasından dolayı yasal çerçeve içinde çevrenin desteklenmesinin mümkün olması.
Ekolojik	

### **Tehditler**

Politik	Okulumuzun bulunduğu bölge itibari ile herhangi bir politik sıkıntısı bulunmamaktadır.
Ekonomik	Okulumuz öğrencilerinin veli profili incelendiğinde çok büyük oranda düzenli gelire sahip olmadıkları ve bu sebeple de ekonomik sıkıntı yaşadıkları tespit edilmiştir. Bölge kentin en düşük gelir seviyesine sahipler.
Sosyolojik	Sosyolojik açıdan bakıldığında öncelikle ekonomik sebeplerden kaynaklı sosyolojik yapıda ciddi bozukluklar bulunmaktadır.
Teknolojik	Bütün gençlerde var olan teknoloji bağımlılığı bu bölgede de sorun oluşturma kapasitesine sahiptir. Bu konuda önlemler alınabilir.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eđitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

#### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okul öncesi dönemdeki öğrencilerin katılım oranının artırılması
2	Öğrenim çağına gelmiş çocukların eğitim öğretime başlama oranının yükseltilmesi
3	Eğitim Öğretime başlamış ancak okula devam edemeyen öğrencilerin tekrar eğitim öğretime dahil edilmesi
4	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılım oranının %100'e ulaştırılması
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin doğru kurumlara yönlendirilmesi ve okulda uygun program uygulanması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Hafta sonu ve hafta içi ders bitiminde yetiştirme kurslarının düzenlenmesi
2	Öğrencilerimize "etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri" konusunda rehberlik yapılması
3	Öğrencilerin boş vakitlerinde test çözme ve kitap okumaya teşvik edilmesi ve onlara rehberlik yapılması
4	Öğrencilerin ilgi ve becerilerine göre doğru üst kuruma yönlendirilmesi
5	Okulumuzdaki teknolojik ve fiziksel altyapının etkin bir şekilde kullanılma oranının artırılması
6	Öğrencilerin sanatsal becerilerinin artırılması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Okul kantininde yasalara ve yönetmeliklere uygun yiyecek ve içeceklerin satılmasının sağlanması.
2	Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminerler verilmesi.
3	Öğrencilerimize meslekler ile ilgili seminer, sunu ve tanıtımların yapılması.
4	Okul bahçesinin daha çekici hale getirilerek öğrencilerin ders saatleri dışında da okulda zaman geçirmesinin sağlanması.
5	Okulumuzun internet sitesinin güncel tutularak kurumsal iletişimin güçlendirilmesi.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşım rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin sosyal yaşamda aktif bir rol oynayabileceği, hizmetten ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

### VİZYONUMUZ

Sosyal yaşamda doğru ve etkin iletişim kurabilen , çağdaş demokratik ve laik bireyler Yetiştirmek

### TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

1. Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
2. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
3. Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
4. Biz birbirimizi öğrencilerin, velilerin ve toplumun sürekli gelişen beklentilerine ayak uyduracak şekilde geliştirmek için yüreklendiririz.
5. Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
6. Okulda eğitimin niteliğinin artışına katkıda bulunanları takdir ederiz.
7. Zamanımızı ve enerjimizi ileri hedeflere ulaşmak için kullanırız.

8. Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
9. Öğrenme hedeflerine ulaşmada değişik öğretim metotlarından yararlanırız.
10. Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
11. Bütün sınıfa ve her bir öğrenciye çeşitli fırsatlar hazırlarız.
12. Biz, bütün öğrencilerin öğrenebileceğine inanırız.
13. Atatürk ilke ve devrimlerini esas alırız.
14. Türkçenin doğru kullanımına özen gösteririz.
15. İlişkilerimizde etkin ve etkili iletişimi kullanırız.
16. Doęa ve çevreyi koruma bilinciyle çalışırız
17. Sanata değer veren araştırmacı düşünce becerisini kazandırırız.
18. Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
19. Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak ortam oluştururuz.
20. Eşitlik ve adalet kavramlarına inanırız.
21. Öğrenci velilerimizle işbirliği yaptığımızda daha başarılı olacağımıza inanırız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\* Okul öncesi eğitim çağına gelmiş çocukların tespitinin yapılması ve bunların okula kazandırılması.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%45	%60	%75	%85	%95	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%65	%75	%90	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%40	%30	%20	%10	%5	%1
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)						
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Güray BEYHAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Ömer GÜREL Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Güray BEYHAN Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.1.5	Eğitim Öğretime başlamış ancak okula devam edemeyen öğrencilerin tekrar okula kazandırılması için okulun daha cazip hale getirilmesi ve çocuklara yönelik eğilimleri doğrultusunda sosyal faaliyetler düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm eğitim - öğretim yılı boyunca
1.1.6	Oryantasyon eğitimi alması gereken öğrencilere yönelik okula ilk geldiklerinde kaynaşma sağlanması için cazip etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tüm eğitim - öğretim yılı boyunca
1.1.7	Özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların tespit edilmesinde daha etkin taramalar yapılması ve sonuçların incelenerek doğru kuruma yönlendirilmesi için rehber öğretmen ve diğer öğretmenler işbirliği yapacaktır.	Ömer GÜREL Rehberlik Servisi	Tüm eğitim - öğretim yılı boyunca



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	DYK kapsamında açılan kurs sayısı	10	12	13	13	14	15
<b>PG.1.1.b</b>	DYK'ya katılan öğrenci sayısı	79	86	90	95	101	110
<b>PG.1.1.c</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%21	%25	%30	%35	%40	%45
<b>PG.1.1.d</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı İ.O./O.O.	2 / 1	2 / 2	3 / 3	4 / 4	5 / 5	6 / 6
<b>PG.1.1.e</b>	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı	0	1	1	1	1	2
<b>PG.1.1.f</b>	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması O.O.	%73	%78	%86	%90	%91	%92

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin DYK için yönlendirilmesi.	Süleyman YETİŞKEN Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.1.2	Etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri hakkında sunum yapılması	Ömer GÜREL Rehber Öğretmen	Kasım 2019
1.1.3	Öğrencilere kitap okuma alışkanlığının kazandırılması	Tüm Türkçe öğretmenleri	Tüm eğitim - öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	8. sınıf öğrencilerinin becerilerine göre bir üst kuruma yönlendirilmesi	Ömer GÜREL Rehber Öğretmen	Mayıs 2019
1.1.5	Öğrencilerin sanatsal ve bedensel becerilerinin geliştirilmesi	Çağrı ŞAHİN Beden Eğ. Öğrt. Tuba ÇEKİ Müzik Öğretmeni	Tüm eğitim - öğretim yılı boyunca

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Mesleki yönlendirme için yapılan sunum sayısı	2	3	3	3	3	3
<b>PG.1.1.b</b>	Öğrencilerin mesleki yönlendirmeye katılım oranı	%75	%95	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden bir yılda yararlanan öğrenci oranı (%)	%85	%87	%90	%92	%95	%98

## Eylemler

\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki yönlendirme için sunum/rehberlik yapılması	Ömer GÜREL Rehber öğretmen	Mayıs 2019
1.1.2	Mesleki tanıtım için okula farklı meslek gruplarından kişilerin getirilerek mesleklerin tanıtılması	Süleyman YETİŞKEN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.3	Öğrencilerimizin sanatsal becerilerinin pekiştirilmesi	Müzik Öğretmeni	Eylül 2019
1.1.4	Öğrencilerimizin boş vakitlerinde kitap okuma alışkanlıklarının arttırılması	Türkçe Öğretmenleri	Tüm eğitim - öğretim yılı boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuzun beşeri ve kurumsal kaynaklarının daha verimli kullanılması için atılımlar yapılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminerler verilmesi.	1	2	2	2	2	2
<b>PG.3.2.b</b>	Okulumuzun internet sitesinin güncel tutulması. Aylık güncelleme sayısı.	1	1	2	2	3	3
<b>PG.3.3.c.</b>	Okulumuzun kantin denetleme sıklığının artırılması.	4	5	6	6	7	8

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminerler verilmesi.	Süleyman YETİŞKEN Müdür Yardımcısı	Şubat 2019
1.1.2	Okul bahçesinin daha çekici hale getirilerek öğrencilerin ders saatleri dışında da okulda zaman geçirmesinin sağlanması	Sönmez DOĞAN Okul Müdürü	Ağustos 2019
1.1.3	Okulumuzun internet sitesinin sürekli güncellenerek okulun kurumsal iletişiminin güçlendirilmesi	Sönmez DOĞAN Okul Müdürü	Tüm eğitim - öğretim yılı boyunca
1.1.4	Okulumuzun kantininin denetleme ekibi tarafından kontrol altında tutularak beslenme konusunda öğrencilerimizin takibinin yapılması	Kantin denetleme ekibi	Tüm eğitim - öğretim yılı boyunca
1.1.5	Okul temizliği ve hijyeni konusunda çalışanlara eğitim verilmesi.	Sönmez DOĞAN Okul Müdürü	Tüm eğitim - öğretim yılı boyunca
1.1.6	Okul çalışanlarına yönelik iş güvenliği seminerlerinin düzenlenmesi.	Sönmez DOĞAN Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.7	Okul güvenliği konusunda güvenlik personeline yönelik eğitim verilmesi.	Sönmez DOĞAN Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.8	Okulun fiziki şartlarının sürekli geliştirilmesi.	Sönmez DOĞAN Okul Müdürü	Eylül 2019
1.1.9			
1.1.10			

.....

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	27.000	35.000	41.000	48.000	55.000	206.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	--	--	--	--	--	--
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6.660	7.200	8.000	8.900	10.100	40.860
<b>TOPLAM</b>	<b>33.660</b>	<b>42.200</b>	<b>49.000</b>	<b>56.900</b>	<b>65.100</b>	<b>246.860</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**